**Activité n°1 : histoire des sciences et âge de la Terre.** *( /10)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées** | **Analyser des documents (observation/interprétation)** | **ECA** | **A** | **Travail en groupe** | **ECA** | **A** | **Restituer à l’oral (intensité de la voix, fluidité, absence de tics de langage)** | **ECA** | **A** |

**Problématique :** comment l’âge de la Terre a-t-il été déterminé au cours de l’histoire des sciences ?

1. Pour répondre à la question, vous allez utiliser le padlet mis à votre disposition sur internet :

<https://fr.padlet.com/juemel/8buemft5tup0>

*Consignes :*

* le travail se fera par groupe de 3.
* chaque groupe étudiera une série de documents, il faudra présenter les documents et en donner les observations.
* Les observations réalisées doivent vous permettre de donner :
* l’âge de la Terre estimé,
* le nom du scientifique/philosophe avançant cet âge,
* le principe de la méthode utilisée pour déterminer cet âge,
* la date à laquelle cet âge a été avancé,
* et les controverses /scepticisme de la part d’autres scientifiques/philosophes s’il y en a.
* Vous ferez donc une analyse des documents que vous présenterez à l’oral aux autres groupes.

(2 séances seront nécessaires pour faire passer l’ensemble des groupes).

* Au cours de la 3ème séance, vous devrez compléter le tableau proposé dans l’ordre chronologique (travail individuel et ramassé en fin d’heure). Il faudra donc prendre des notes lors des passages afin de pouvoir compléter le tableau (notes également ramassées à chaque fin de séance).

Pour cela, connectez-vous à l’adresse suivante : <https://fr.padlet.com/juemel/42hf5lz3otiy>

Grille d’évaluation des compétences orales :

Nom de l’élève : \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **QUALITE DE L’ORAL** | | | |
| **Posture** | S’adosse au mur, à la paillasse ou a les mains dans les poches | Se tient correctement mais tourne parfois le dos à une partie de l’auditoire | Se tient correctement et fait face à l’ensemble de l’auditoire |
| **Utilisation des documents projetés** | Ne regarde pas les documents projetés | Utilise de temps en temps les documents projetés | Utlise régulièrement les documents projetés |
| **Regard** | Ne regarde que le tableau  ou ses notes | Regarde certaines personnes dans la salle | Regarde à tour de rôle l’ensemble de l’auditoire |
| **Intensité de la voix** | Parle trop bas, n’est pas toujours audible | Parle de plus en plus fort au cours de l’oral | L’intensité de la voix est parfaitement adapté au discours |
| **Clarté (articulation)** | N’articule pas, n’est pas compréhensible | Des efforts d’articulations | Bonne articulation tout au long de l’oral |
| **Fluidité (rythme de parole)** | Beaucoup d’hésitations (euh…) et de blancs très longs | Quelques hésitations (euh…), pas de blancs trop longs | Pas d’hésitations, quelques blancs mais seulement pour reprendre sa respiration ou pour ponctuer son discours |
| **QUALITE DU CONTENU SCIENTIFIQUE** | | | |
| **Contenu scientifique du dossier (situation du couple étudié)** | Non compris | Partiellement compris | Parfaitement compris |
| **Analyse des documents** | Se contente de présenter les documents | Donne une partie des observations et quelques chiffres | Donne l’ensemble des observations en s’appuyant sur des données chiffrées complètes |
| **Technique de PMA proposée** | Fausse  ou  possible (pas la plus adaptée) mais non justifiée | Possible (pas la plus adaptée) mais justifiée  ou parfaite mais non justifiée | Parfaite et justifiée |